

Секция 4

ОБРАЗОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНЫХ, ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ, СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ, ЭКОЛОГИЧЕСКИХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ УРАЛА

В. К. Волкова

Тюмень

СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА С ПРОБЛЕМАМИ ЗДОРОВЬЯ В ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

В последние годы сопровождение развития детей стало неотъемлемым элементом гуманизации образования. Российско-фламандская научно-практическая конференция (Санкт-Петербург, 2001) подтвердила действенность, эффективность и перспективность объединения усилий различных специалистов в комплексном сопровождении развития детей в ходе обучения и воспитания. Система сопровождения интегрирует деятельность педагогов, психологов, специальных и социальных педагогов, валеологов, медицинских работников, юристов, организаторов систем образования, здравоохранения и социальной защиты, представителей общественных организаций, членов семьи ребенка. Наиболее эффективна система сопровождения в условиях учреждений, интегрирующих функции обучения, воспитания, лечения и социальной защиты детей с проблемами здоровья.

В Тюмени такую деятельность осуществляет инновационное государственное образовательное учреждение – Областной детский реабилитационный центр (ОДРЦ) «Крепыш», которому с 2000 г. присвоен статус федеральной экспериментальной площадки. Программы комплексной реабилитации дошкольников и школьников с сохранным интеллектом, но с серьезными проблемами здоровья основаны на интеграции системы образования с системой сопровождения развития ребенка. Система сопровождения предполагает комплексный

междисциплинарный подход к решению любой проблемы развития ребенка, гарантию непрерывного сопровождения в образовательном процессе в возрастном интервале от 1,5 до 17 лет, защиту интересов и прав ребенка в любой жизненной ситуации. Индивидуализация обучения сочетается с мониторингом и коррекцией психологического и биологического развития ребенка, его социального статуса.

В ОДРЦ «Крепыш» функционирует медико-психолого-педагогическая комиссия. Психологическая служба Центра располагает информацией об особенностях психики больного ребенка, о составе благоприятных и неблагоприятных факторов микро- и макросреды, влияющих на психическое становление детей. Содержание деятельности службы включает диагностическую работу и коррекционно-развивающий блок. *Диагностическая работа* включает оценку психологического статуса ребенка с отклонениями в здоровье, определение возможности выполнять государственный общеобразовательный стандарт и стандарт повышенного (лицейского) уровня, оценку динамики психического развития в процессе образовательной деятельности, отслеживание эффективности коррекционно-развивающих программ. В *коррекционно-развивающий блок* входит работа над созданием и внедрением специальных программ коррекции проблем в обучении и личностном росте больного ребенка. Данные психологических исследований дают выход на проблемы дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания, позволяют оптимизировать систему отношений больного ребенка в возрастной среде общения и в семье. Нормативно-правовая база системы сопровождения, представленная в постановлении правительства РФ от 31.07.98 и в приказе министра образования РФ № 636 от 27.12.99, требует дальнейшего качественного совершенствования, более четкого юридического определения, кадрового, материально-технического и финансового обеспечения деятельности.

Интеграция системы образования с системой сопровождения развития ребенка обеспечила высокий уровень и стабильную эффективность по медицинским критериям (положительная динамика развития основного заболевания у 79–85,2% детей, снижение заболеваемости острыми вирусными инфекциями у 75–80% детей), по педагогическим критериям (100%-я успеваемость учащихся с качественной успеваемостью в пределах 70–93%), по психологическим критериям (формирование ощущения личностного комфорта у 70–80% детей). За все годы работы учреждения воспитанники Центра не совершили ни одного аморального поступка. Интеграция системы образования с системой сопровождения обеспечила развитие целостной личности воспитанников Центра как субъектов жизнедеятельности в современных условиях, создала возможность раскрытия и реализации их индивидуальных наклонностей, талантов и дарований, открыла дорогу к выбору будущей профессии, подготовила их к включению в трудовой и культурный социум наравне со здоровыми сверстниками.